



Gute-Praxis-Beispiele und Ideen für die zusätzlichen Fachkräfte im Bundesprogramm Sprach-Kitas und pädagogische Fachkräfte

Anregungen für die Arbeitszeit in und außerhalb Kindertageseinrichtungen während der Corona-Schließzeit
Herausgegeben von den Fachberatungen des Bundesprogramms Sprach-Kitas: Corina Jäger & Nicole Kampa
mit freundlicher Unterstützung der Sprach-Kitas



„Wir nutzen als zusätzliche Fachkräfte die Zeit, um uns einrichtungsübergreifend zu vernetzen. Wir haben uns entschlossen, auf dem gesamtpädagogischen Tag unseres Trägers einen Workshop für die Einrichtungen anzubieten, die nicht am Bundesprogramm teilnehmen. So können wir voneinander profitieren.“

„Durch die Änderungen der Betreuungsbestimmungen werden diese Woche mehr Kinder die Notgruppe in Anspruch nehmen. Die Notgruppe wird dann von 2-4 Erzieher*innen betreut. Jede Fachkraft wird 1-2 Mal einen Dienst übernehmen. Es gibt immer eine Fachkraft, die für einen bestimmten Tag abrufbereit sein muss, falls eine im Notgruppendienst eingeteilte Person sich krank meldet.“

„Neben dem Aufräumen und allem, was liegen geblieben war, haben wir vergangene Woche Fallbesprechungen angeboten. Auf diese Weise haben wir drei Kinder besprochen, Sprache hatte immer ihren Anteil dabei.“



Stimmen aus der Praxis

„Die Plattform ist gerade mal wieder Gold wert, da dort ja wirklich vieles zu finden ist, was wir für unsere Bereiche brauchen: Literatur, PowerPoint, Filme...“

„Die Mitarbeiter*innen sind mit Arbeitsaufträgen erstmal zu Hause und im Falle von Betreuungsbedarf auf Abruf, hier sind wir online vernetzt. Wir halten 3x die Woche Online-Meetings via GoTo-Meeting ab. Mit den Eltern sind wir über Mail in Kontakt, die können auch von zu Hause über den Browser gelesen und beantwortet werden.“

„Ich plane die Teamsitzungen bereits jetzt im Voraus, nehme Videos auf und schicke sie dann zu dem Zeitpunkt, zu dem die Teamsitzung eigentlich stattfinden würden, an das Team raus. Bei Fragen vernetzen wir uns dann. So bekommen sie alle Infos und wir müssen nicht nach der Schließung alles mühselig nacharbeiten. Mir war wichtig, dass nicht nur neuer Input kommt, sondern dass wir das, was war, festhalten und noch mal reflektieren.“

„Die Eltern bekommen von uns in der Woche drei Mails mit Anregungen zur Beschäftigung, Fotos von uns in Aktion oder den Ergebnissen (Bastelarbeiten, Zwergenküche, Lieder usw.). Auf diese Weise möchten wir über Gewohntes auch im Kontakt mit den Kindern bleiben, damit sie sich nicht gänzlich „entwöhnen“ und der Neustart besser gelingt.“

„Wir versuchen in diesen Zeiten so viel Normalität für das Team, aber auch die Kinder und Eltern zu schaffen. Trotz Schließung wollten wir die Kinder und Familien weiterhin ein wenig begleiten, daher haben wir digitale Morgenkreise durchgeführt, die sehr gut angenommen wurden.“



Team	Zusätzliche Fachkraft	Thema	Quellen, Materialvorschläge
Sprach-Kita-Aufgaben			
	x	<p>Ist-Stand-Analyse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle Themen, die in den letzten Jahren bearbeitet wurden auflisten • Jede*r kreuzt an, welches Thema wiederholt/vertieft werden soll • Themengruppen bilden, Thema wird von zFK (neu) aufbereitet und in Form einer thematischen Teamsitzung wiederholt • Falls jemand alleine bei einem Thema ist, kleine Handouts erstellen und mit der Person ins Gespräch gehen. • Wichtig dabei, nicht nur neuer Input, sondern auch verankern und reflektieren! • Alternative: Telefoninterview mit Kolleg*innen 	
	x	<p>Vorbereitung von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionstagen • pädagogischen Tagen <p>Vorbereitung und Durchführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groß- und Kleinteamsitzungen <ul style="list-style-type: none"> ○ Digitale Medien hierfür nutzen! Videoeinheiten drehen (Visualisierung per Flipchart o.ä.) und an Team per Mail, Skype etc. senden. ○ Video oder Telefonkonferenzen starten ○ Diskussionspunkte und Fragestellungen/kleine Arbeitsaufträge einbauen 	<p>Tipps für die digitale Vernetzung siehe weiter unten bei „Online-Teamsitzungen“</p>



	x	Abschlussfachtag <ul style="list-style-type: none"> Planung der Präsentation/Ausstellung am 18.11.2020 	Ihr bekommt in den nächsten Tagen eine E-Mail mit einem Arbeitsauftrag bis zum zweiten Verstetigungstag.
	x	Programmabschluss <ul style="list-style-type: none"> Erfolge feiern im eigenen Team: Ein persönliches Buch für das Team zum Programmabschluss entwerfen, wo alle Inhalte und Veränderungen festgehalten werden. 	Tipp einer zFK: Bei Fragen zu Details an eure Fachberatungen wenden.
	x	Exemplarische Arbeit <ul style="list-style-type: none"> Sprach-Kita-Angebote für Kinder im Rahmen exemplarischer Arbeit sammeln bzw. ausarbeiten: Ein Fundus, auf den regelmäßig zurückgegriffen werden kann. Zu jedem Angebot überlegen: Bei welcher Beobachtung setze ich welches Angebot ein? Welche Kompetenzen werden durch das Angebot gefördert? 	
	x	Vorbereitung konzeptionelle Arbeit <ul style="list-style-type: none"> Überblick verschaffen: Wo sind Themen und Schwerpunkte des Bundesprogramms in unserer Einrichtung sichtbar? Wo steckt überall Sprache drin, wie und wann setzen wir alltagsintegrierte sprachliche Bildung um, wie und in welchen pädagogischen Bereichen setzen wir inklusive Pädagogik um, wie gestalten wir die Zusammenarbeit mit den Familien? Verschriftlichen, mit Fotos kenntlich machen und abbilden Aufgabe ausarbeiten, wie man das als Arbeitsauftrag auch ins Team geben kann Ziel: Sprach-Kita-Themen sind Alltagsthemen! Gute Vorbereitung für Praxisbeispiele in der pädagogischen Konzeption 	



	x	Vernetzung und Austausch <ul style="list-style-type: none"> • mit anderen ZFKs aus Verbund • mit Fachberatung 	<ul style="list-style-type: none"> • Plattform Sprach-Kitas • Skype • eMail • App Zoom
Selbstbildung			
	x	Literatur- und Materialsichtung <ul style="list-style-type: none"> • Durchsicht aller aufgestauten Materialien • Plattform: Herunterladen der Materialien, Erstellen eines Materialordners mit wichtigen Inhalten • Telefonkonferenzen anhören, Mitschnitte/Präsentationen schauen • Präsentationen und Material der Regionalkonferenzen sichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Plattform Sprach-Kitas • Wamiki: 4 Bände "Inklusion in der Kita-Praxis" • DJI-Material "Die Sprache der Jüngsten entdecken und begleiten", "Kinder-Sprache stärken" + "Dialoge mit Kindern führen"
x	x	Reckahner Reflexionen <ul style="list-style-type: none"> • Onlinekurs (sehr empfehlenswertes Thema passend zum Bundesprogramm!): „Qualität pädagogischer Beziehungen stärken“. In diesem Modul werden folgende Fragestellungen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> ○ Was sind pädagogische Beziehungen? ○ Warum sind diese relevant? ○ Welche Rolle spielen pädagogische Fachkräfte in Bezug auf Machtverhältnisse? • Empfehlung: Sollte von einer Person begleitet oder nachbereitet werden: Z.B. Beiträge des Teams sammeln und auswerten. Vertiefungsaufgaben können pädagogische Fachkräfte für sich bearbeiten. 	http://paedagogische-beziehungen.eu/modul-1-einfuehrung/ Bei Fragen an Fachberatungen wenden: Wir stellen gerne den Kontakt her zu einer zFK, die sich intensiv damit auseinandergesetzt hat.



x	x	Kita-Onlinekongress <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Beiträge Interviews, Produkteinblicke und Vorträge • Anmeldungen zu den Webinaren möglich. Termine auf der Website • z.B. Entwicklungsprozesse mit Marte Meo: Unterstützung eines Late Talker Kindes mit Marte Meo: Termine: 30.03.20 15:00 und weitere 	https://kita-onlinekongress.de/kongress/ <ul style="list-style-type: none"> • Online abrufbar bis mindestens 19.04.2020
x	x	Thema: Umgang mit herausgeforderten Kindern <ul style="list-style-type: none"> • Film „Systemsprenger“ anschauen • gemeinsam im (Online)Teammeeting Bedeutung für die Frühpädagogik und das pädagogische Handeln in unserer Einrichtung diskutieren 	Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=yaj1ztGqlc
x	x	Digitalisierung in der Kita <ul style="list-style-type: none"> • Über Chancen und Möglichkeiten informieren und reflektieren 	https://www.schau-hin.info/
Qualitätsstandards erarbeiten			
x	x	Weiterentwicklung der Einrichtungskonzeption <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfen auf Aktualität: Veralterte Inhalte löschen und neu verschriftlichen • Durchsicht und Vergleich anderer Konzeptionen mit der eigenen zur Inspiration • Thematische Arbeitsgruppen bilden und Aufträge verteilen • Erweiterung der Konzeption durch Grafiken und Bilder 	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele und Anregungen: Kita Konzeptionskiste nach Dörte Mühlheims (Plattform) • Konzeptions-FAQs Sprach-Kita-Plattform einbeziehen



x	x	Bibliothek pflegen <ul style="list-style-type: none"> • Recherche und Auswahl neuer Bücher nach Sprach-Kita-Kriterien (Vielfalt, Vorurteilsbewusstheit etc.) • Bibliothekssystem entwickeln (Ausleihsystem, Bücherkoffer entwickeln, der von den Familien ausgeliehen werden kann mit unterschiedlichen Materialien) 	Checkliste klischeefreie Bilderbücher https://klischeesc.de/wp-content/uploads/2020/02/Bildbuch-Checkliste.pdf
x	x	Morgenkreisangebot überarbeiten <ul style="list-style-type: none"> • (Neue) Ideen für den Morgenkreises sammeln • Morgenkreisordner für die Gruppen zusammenstellen mit Liedtexten und (Finger-)Spielen für die Erzieher*innen • Visualisierungen der Lieder für die Kinder zur Auswahl und Partizipation • Erzählsäckchen mit Material, das z.B. in Büchern oder Liedern vorkommt 	
x	x	Beobachtung und Dokumentation <ul style="list-style-type: none"> • vorhandene Kinderdokumentationen auf den neusten Stand bringen (z.B. Portfolios aktualisieren) • bewährte Methoden und Abläufe überarbeiten und optimieren • gegebenenfalls neue Methoden recherchieren 	
x	x	Einarbeitungsleitfaden <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Standards zur Einarbeitung von neuen Kolleg*innen • Sammeln: Welche Infos braucht es, welches Wissen muss vorhanden sein? • Wie wird die Einarbeitung organisiert? Einarbeitungsstandem, Orientierungsphase in den verschiedenen Gruppen/Bereichen, Zeitplan... 	



x	x	<p>Theorie-Praxis-Verknüpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Team: Pädagogische Angebote konzipieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Kompetenzen lernen die Kinder? ○ Wo könnte das Angebot im BEP verortet sein? • Angebote im Team vorstellen und auswerten • Für die zusätzliche Fachkraft: Wo finden sich die Sprach-Kita-Themen im Angebot? Bietet es allen Kindern die Möglichkeit, teilzunehmen (ist es inklusiv)? 	
x	x	<p>Zusammenarbeit mit Familien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Standards in Entwicklungsgesprächen • Sichten der Kommunikation: Übersetzen unterschiedlicher Dokumente in verschiedene Sprachen/einfache Sprache/ergänzen und überarbeiten mit Piktogrammen 	
Team			
x	x	<p>Vernetzung im Team</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Online-Teamsitzungen im Groß- und/oder Klein-/Gruppenteam Austausch über Zwischenstand der Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • App Zoom (beste Lösung für viele Nutzer gleichzeitig; z.B. auch gemeinsame Dokumente besprechen und gleichzeitig bearbeiten – ACHTUNG: Datenschutz schwierig) • Skype • Microsoft Teams • GoToMeeting



x	x	<p>Ressourcenanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziel = Überblick über die Kompetenzen des Teams z.B. zur gezielteren Übernahme von Aufgaben (wie bspw. Raumverantwortung, Dienste, Angebote etc.): <ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Stärken/Kompetenzen habe ich? ○ Welche Aufgaben habe ich? ○ Welche Fortbildungen sind vorhanden? ○ Wünsche/Entwicklungsmöglichkeiten? ○ Wo brauche ich in meiner alltäglichen Arbeit Unterstützung? • Jeder beantwortet die Fragen für sich und es erfolgt im Anschluss ein Austausch dazu. 	<p>Anregung auf der Plattform z.B. L-A-603 Mindmap Kompetenzanalyse (Bereich Konzeptionsentwicklung)</p>
x	x	<p>Fallbesprechung</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Gruppen organisieren • Unterstützung hinsichtlich Sprach-Kita-Schwerpunkten anbieten • Kollegiale Beratung • Für Beobachtung und Dokumentation nutzen 	<p>Nach Bedarf Fachberatung als Unterstützung kontaktieren</p>
Videografie			
x	x	<p>Auswertung von Videos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung der Kinder: Was kann ich beobachten, wo liegen die Kompetenzen, was interessiert das Kind, wie reagiert es auf das im Video Angebotene? • Selbst üben und Anleiten des Teams üben 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenes Filmmaterial • Literatur und Material zu Videografie auf der Sprach-Kita-Plattform nutzen



x	x	<p>Ideen zur Auswertung von Fremdmaterial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goethe-Institut <ul style="list-style-type: none"> • Broschüre runterladen und Einleitung lesen • Videos anschauen und Impulsfragen beantworten, dann Austausch im Team. • Zusammenschnitte anschauen und auf die eigene Einrichtung beziehen, dazu Leitfragen (z.B. Was habe ich gesehen? Was war neu? Was setzen wir bereits um? Was könnten wir noch tun?..) 2. Lerngelegenheiten für Kinder bis 4–Bildungsdirektion Kanton Zürich <ul style="list-style-type: none"> • Kommentierte Videosequenzen; z.B. Anregung: Ohne Ton, damit jede*r sich selbst Gedanken machen kann (Dialoge sind Untertitelt, weil sie aus der Schweiz kommen) • Leitfragen beantworten: Was könnt ihr beobachten? Welche Kompetenzen und Ressourcen hat das Kind? Wie gestalten die Erwachsenen die Situation? • In den Erläuterungen sind oft die Antworten nachlesbar. Übung für zusätzliche Fachkräfte selbst zur Anleitung von Videoanalyse und auch für's Team. 3. Momente gestalten – Dialoge in Kitas <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Szenen und Kapitel • Unter anderem Kapitel „Sprache ist überall“ – Auswertung bzgl. Alltagsintegrierter Sprachlicher Bildung empfehlenswert! 	<p>Zu 1. Goethe-Institut Broschüre: https://www.goethe.de/lhr/prj/daz/pro/GI_Filmdoku_Sprache_entdecken.pdf</p> <p>Videos: https://vimeopro.com/goetheinstitut/wkse/video/142988136</p> <p>Zu 2. Bildungsdirektion Kanton Zürich http://kinder-4.ch</p> <p>Zu 3. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport. Baden-Württemberg http://www.zfkj.de/index.php/forschungsaktivitaeten/gina/filme</p>
---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	x	Materialüberprüfung <ul style="list-style-type: none"> Ist unser Material geeignet? Gibt es Alternativen, die uns die Arbeit erleichtern? Ggf. Material bestellen 	L-S-502_Technikliste (Plattform)
	x	Erarbeitung von Standards <ul style="list-style-type: none"> Wofür können und wollen wir unsere Videos nutzen? Wen oder was wollen wir filmen? Was können wir damit reflektieren, wo liegt unser Fokus (Fachkraft-Kind-Interaktion, Entwicklungsstand des Kindes, Kontext...)? Welche Regeln und Absprachen gibt es unter uns diesbezüglich (Löschung der Videos nach Auswertung etc.)? Halten wir alle Datenschutzbestimmungen ein? 	Telefonkonferenz und Material Sprach-Kita Plattform
Übergänge gestalten: Begleitung der Familien während Schließung			
x	x	Unterstützung der Eltern und Kontakt zu Kindern <ul style="list-style-type: none"> Regelmäßig Mails an die Eltern mit Anregungen zur Beschäftigung, Fotos vom Team in Aktion (z.B. von Angeboten) oder den Ergebnissen (Bastelarbeiten, Zwergenküche, Lieder usw.). Morgenkreis über Videokonferenz oder Stream Ein Bilderbuch vorlesen oder eine Kamishibageschichte vorführen, aufnehmen und zur Verfügung stellen 	<p>Gute-Praxis-Beispiel: Terminal for Kids bietet YouTube-Kanal, auf dem verschiedene Videos mit Beschäftigungsmöglichkeiten aus allen Häusern des Trägers gesammelt werden:</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCpEuAIYeEKpYvw_RBAvTtTw</p> <p>Bilderbuch zur aktuellen Situation empfehlen: „Ein großer Tag, an dem fast nichts passierte“ von Beatrice Alemagna → Hier werden auch alle Ausgangsbeschränkungen eingehalten</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Brief an Kinder schreiben, in denen sie angeregt werden ihren Tag zu dokumentieren, was sie alles zuhause erlebt haben, mit wem sie daheim Zeit verbringen (fotografieren lassen, Bilder malen, ...) • Material und Unterstützungsvideos, -seiten etc. sammeln und den Eltern zukommen lassen 	<p>z.B. https://www.papperlapapp.co.at/pdf-lesen/ https://kinderuni.goethe.de/</p>
X	X	<p>Unterstützung der Eltern untereinander</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eltern anregen, Material bereitzustellen z.B. zu Gute-Nacht-Liedern aus aller Welt, verschiedenen Rezepten, Spielen in Form verschiedener Medien 	
X	X	<p>Ansprechpartner*in Telefonsprechstunde für Eltern einrichten, in der Fragen gestellt werden können</p>	